

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» для 5-8 классов

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования. Приказ №77 от 31.08.2021г.
- 2) Положения о рабочих программах по учебным предметам МБОУ Степношенталинской оош. Приказ № 86 от 31.08.2018г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Умники и умницы» является дополнительным компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся войти в мир филологии. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для обучающихся 5-8 классов и рассчитана на 34 часов в год.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия, индивидуально-групповые, практические работы, дни свободного творчества, экскурсии.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём, большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе обучения обучающиеся приобретают ключевые компетенции, которые включают в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

В результате изучения данного курса обучающийся научится

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно проблеме;
- выполнять проектную работу;
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- обсуждать выступления одноклассников;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии;
- понимать, как работать с книгой (соблюдать правила пользования книгой, уметь листать книгу, быстро находить нужную страницу, уметь показывать, называть, объяснять назначение элементов книги - обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация; уметь описать незнакомую детскую книгу по её заглавию, иллюстрациям, оглавлению; уметь находить в книге сведения об авторе; уметь ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбирать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно читать её;
- умело пользоваться в речи фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, осмысливать их;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанного;
- уметь самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;

- знать основные факты жизненного и творческого пути известных лингвистов;
- уметь выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- уметь выполнять творческие задания (писать собственные стихотворения, рассказы);
- находить в тексте и использовать в своей речи средства выразительности;

Содержание курса внеурочной деятельности

- 1.Организационное занятие. Понемногу о многом
Наука о языке. Ученые-языковеды. Развитие языка
- 2.Звук и буква
Звуки речи и буквы, их отличие. Изменение звуков. Звуковой состав речи
Игры. Практическая работа. «Транскрибирование»
- 3.Можно ли писать без букв?
История возникновения букв. Древний вид письма.
- 4.Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные
Создание русской азбуки. Начертания букв. Кириллица. Веселые буквы. Лишние буквы
- 5.Загадочный папирус
Старые письма. Игра «Почему мы так называемся»
- 6.Словесные раскопки
Откуда пришли названия наших месяцев? Что значат названия дней недели?
Как получили свои названия монеты? Происхождение слов. Игра: «Почему мы так называемся»
- 7.Увлекательное около нас
Проекты: «Название городов, улиц, площадей». Игры: «Родственники», «Соедините нас»
- 8.Бывают ли у слов родственники?
Богатство русского языка. Практическая работа: «Словообразование слов»
- 9.Можно ли сломать язык?
Знакомство и работа со словарем русского языка Ожегова. Игра: «Угадай»
- 10.Сказал то же, да не одно и то же
Синонимы
- 11.«Тезки наоборот»
Антонимы
- 12.О словах разных и одинаковых
Омонимы
- 13.Прочь с дороги!
Что затрудняет и засоряет нашу речь
- 14.Занимательные задания по лексике
- 15.Продолжаем разговор о языке
Игра «Где мы встречались?»
- 16.Фразеологические обороты
Фразеология. Проект: «Словарь фразеологизмов»
- 17.Почему мы так говорим?
Игра «Замени нас». Происхождение фразеологизмов. Практическая работа «Откуда пришло выражение»
- 18.Кто впереди?
Игра «Замени нас». Разгадывание кроссвордов. «Фразеологизмы»
- 19.Крылатые слова
Из истории крылатых слов. Проект: «Крылатые слова»
- 20.Биографию имеют не только люди, но и слова
Лексическое значение слов. Викторина: «Занимательная грамматика»

21. Не в бровь, а в глаз
Пословицы и поговорки
22. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды
Выразительность русского языка. Интонация. Паузы. Логическое ударение
23. В руках умелых слово творит чудеса
Средства выразительности. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение. Сравнение
24. Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка
Звукопись. Ритм. Выразительность
25. Наш язык богат и могуч
26. Литературно-музыкальный монтаж: «Великий, могучий русский язык»
27. Будем говорить правильно
Литературный язык. Языковые нормы литературного языка
28. Синтаксическое богатство нашего языка
Богатство русского языка синтаксическими формами. Анализ прозаических текстов и стихотворений с точки зрения синтаксических конструкций.
29. В творческой мастерской писателя
Анализ произведений А.С. Пушкина. Работа с грамматическими и речевыми ошибками
30. Об одном и том же по-разному
Сопоставительный анализ текстов. Стили речи
31. Встреча с работником газеты
Экскурсия в редакцию газеты «Заря». Интересное о пунктуации
32. Говорите правильно
Отзыв о книге
33. Своими знаниями делимся с другими
34. Подготовка к проведению творческого вечера «Язык твой - друг твой»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Организационное занятие	1
2	Фонетика	6
3	Словообразование	2
4	Лексика	8
5	Фразеология	5
6	Средства выразительности языка	6
7	Синтаксис	2
8	Стили речи	2
9	Стилистика	1
10	Итоговое занятие	1

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Организационное занятие. Понемногу о многом	1	3.09	
2	Звук и буква	1	10.09	
3	Можно ли писать без букв?	1	17.09	
4	Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные	1	24.09	
5	Загадочный папирус	1	1.10	
6	Словесные раскопки	1	8.10	
7	Увлекательное около нас	1	15.10	
8	Бывают ли у слов родственники?	1	22.10	
9	Можно ли сломать язык?	1	29.10	
10	Сказал то же, да не одно и то же	1	12.11	
11	«Тезки наоборот»	1	19.11	
12	О словах разных и одинаковых	1	26.11	
13	Прочь с дороги!	1	3.12	
14	Занимательные задания по лексике	1	10.12	
15	Продолжаем разговор о языке	1	17.12	
16	Фразеологические обороты	1	24.12	
17	Почему мы так говорим	1	14.01	
18	Кто впереди?	1	21.01	
19	Крылатые слова	1	28.01	
20	Биографию имеют не только люди, но и слова	1	4.02	
21	Не в бровь, а в глаз	1	11.02	
22	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	1	18.02	

23	В руках умелых слово творит чудеса	1	25.02		
24	Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка	1	4.03		
25	Наш язык богат и могуч	1	11.03		
26	Литературно-музыкальный монтаж: «Великий, могучий русский язык»	1	18.03		
27	Будем говорить правильно	1	25.03		
28	Синтаксическое богатство нашего языка	1	8.04		
29	В творческой мастерской писателя	1	15.04		
30	Об одном и том же по-разному	1	22.04		
31	Встреча с работником газеты	4	29.04		
32	Говорите правильно	1	6.05		
33	Своими знаниями делимся с другими	1	13.05		
34	Итоговое занятие. Подготовка к проведению творческого вечера «Язык твой - друг твой»	1	20.05		
	ВСЕГО	34			