

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» для 5-8 классов**

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования. Приказ №77 от 31.08.2021г.
- 2) Положения о рабочих программах по учебным предметам МБОУ Степношенталинской оош. Приказ № 86 от 31.08.2018г.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность «Умники и умницы» является дополнительным компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся войти в мир филологии. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для обучающихся 5-8 классов и рассчитана на 34 часов в год.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия, индивидуально-групповые, практические работы, дни свободного творчества, экскурсии.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём, большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе обучения обучающиеся приобретают ключевые компетенции, которые включают в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты* *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### *В результате изучения данного курса обучающийся научится*

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно проблеме;
- выполнять проектную работу;
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- обсуждать выступления одноклассников;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии;
- понимать, как работать с книгой (соблюдать правила пользования книгой, уметь листать книгу, быстро находить нужную страницу, уметь показывать, называть, объяснять назначение элементов книги - обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация; уметь описать незнакомую детскую книгу по её заглавию, иллюстрациям, оглавлению; уметь находить в книге сведения об авторе; уметь ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбирать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно читать её;
- умело пользоваться в речи фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, осмысливать их;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанного;
- уметь самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;

- знать основные факты жизненного и творческого пути известных лингвистов;
- уметь выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- уметь выполнять творческие задания (писать собственные стихотворения, рассказы);
- находить в тексте и использовать в своей речи средства выразительности;

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

1.Организационное занятие. Понемногу о многом  
Наука о языке. Ученые-языковеды. Развитие языка

2.Звук и буква

Звуки речи и буквы, их отличие. Изменение звуков. Звуковой состав речи

Игры. Практическая работа. «Транскрибирование»

3.Можно ли писать без букв?

История возникновения букв. Древний вид письма.

4.Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные

Создание русской азбуки. Начертания букв. Кириллица. Веселые буквы. Лишние буквы

5.Загадочный папирус

Старые письмена. Игра «Почему мы так называемся»

6.Словесные раскопки

Откуда пришли названия наших месяцев? Что значат названия дней недели?

Как получили свои названия монеты? Происхождение слов. Игра: «Почему мы так называемся»

7.Увлекательное около нас

Проекты: « Название городов, улиц, площадей». Игры: «Родственники», «Соедините нас»

8.Бываю ли у слов родственники?

Богатство русского языка. Практическая работа: «Словообразование слов»

9.Можно ли сломать язык?

Знакомство и работа со словарем русского языка Ожегова. Игра: «Угадай»

10.Сказал то же, да не одно и то же

Синонимы

11.«Тезки наоборот»

Антонимы

12.О словах разных и одинаковых

Омонимы

13.Прочь с дороги!

Что затрудняет и засоряет нашу речь

14.Занимательные задания по лексике

15. Продолжаем разговор о языке

Игра «Где мы встречались?»

16.Фразеологические обороты

Фразеология. Проект: «Словарь фразеологизмов»

17.Почему мы так говорим?

Игра «Замени нас». Происхождение фразеологизмов. Практическая работа «Откуда пришло выражение»

18.Кто впереди?

Игра «Замени нас». Разгадывание кроссвордов. «Фразеологизмы»

19.Крылатые слова

Из истории крылатых слов. Проект: «Крылатые слова»

20.Биографию имеют не только люди, но и слова

Лексическое значение слов. Викторина: «Занимательная грамматика»

- 21.Не в бровь, а в глаз  
Пословицы и поговорки
- 22.Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды  
Выразительность русского языка. Интонация. Паузы. Логическое ударение
- 23.В руках умелых слово творит чудеса  
Средства выразительности. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение. Сравнение
- 24.Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка  
Звукопись. Ритм. Выразительность
- 25.Наш язык богат и могуч
- 26.Литературно-музыкальный монтаж: «Великий, могучий русский язык»
- 27.Будем говорить правильно  
Литературный язык. Языковые нормы литературного языка
- 28.Синтаксическое богатство нашего языка  
Богатство русского языка синтаксическими формами. Анализ прозаических текстов и стихотворений с точки зрения синтаксических конструкций.
29. В творческой мастерской писателя  
Анализ произведений А.С. Пушкина. Работа с грамматическими и речевыми ошибками
- 30.Об одном и том же по-разному  
Сопоставительный анализ текстов. Стили речи
- 31.Встреча с работником газеты  
Экскурсия в редакцию газеты «Заря» . Интересное о пунктуации
- 32.Говорите правильно  
Отзыв о книге
- 33.Своими знаниями делимся с другими
- 34.Подготовка к проведению творческого вечера «Язык твой - друг твой»

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Организационное занятие	1
2	Фонетика	6
3	Словообразование	2
4	Лексика	8
5	Фразеология	5
6	Средства выразительности языка	6
7	Синтаксис	2
8	Стили речи	2
9	Стилистика	1
10	Итоговое занятие	1

## Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Организационное занятие. Понемногу о многом	1	3.09	
2	Звук и буква	1	10.09	
3	Можно ли писать без букв?	1	17.09	
4	Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные	1	24.09	
5	Загадочный папирус	1	1.10	
6	Словесные раскопки	1	8.10	
7	Увлекательное около нас	1	15.10	
8	Бывают ли у слов родственники?	1	22.10	
9	Можно ли сломать язык?	1	29.10	
10	Сказал то же, да не одно и то же	1	12.11	
11	«Тезки наоборот»	1	19.11	
12	О словах разных и одинаковых	1	26.11	
13	Прочь с дороги!	1	3.12	
14	Занимательные задания по лексике	1	10.12	
15	Продолжаем разговор о языке	1	17.12	
16	Фразеологические обороты	1	24.12	
17	Почему мы так говорим	1	14.01	
18	Кто впереди?	1	21.01	
19	Крылатые слова	1	28.01	
20	Биографию имеют не только люди, но и слова	1	4.02	
21	Не в бровь, а в глаз	1	11.02	
22	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	1	18.02	

23	В руках умелых слово творит чудеса	1	25.02	
24	Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка	1	4.03	
25	Наш язык богат и могуч	1	11.03	
26	Литературно-музыкальный монтаж: «Великий, могучий русский язык»	1	18.03	
27	Будем говорить правильно	1	25.03	
28	Синтаксическое богатство нашего языка	1	8.04	
29	В творческой мастерской писателя	1	15.04	
30	Об одном и том же по-разному	1	22.04	
31	Встреча с работником газеты	4	29.04	
32	Говорите правильно	1	6.05	
33	Своими знаниями делимся с другими	1	13.05	
34	Итоговое занятие. Подготовка к проведению творческого вечера «Язык твой - друг твой»	1	20.05	
	ВСЕГО	34		